

1. 교직과정

● 교육목표

교육대학원의 교직과정은 교사를 비롯한 교육전문직 종사자의 자질향상과 전문성 증진을 제고하기 위한 교육학적 지식뿐만 아니라 미래의 교사에게 교육자로서의 확고한 이념과 가치관 및 전문적인 교과지도능력 지식 등의 체계적인 교수와 습득을 목적으로 개설되어 있다. 이러한 목적달성을 위하여 급변하는 지식정보사회의 교육환경에 능동적으로 대처할 수 있는 창의력을 갖춘 미래지향적인 교사, 이론과 실무를 겸비한 교육전문가, 지속적으로 자기개발을 추구하는 적극적인 학습자로서의 교육자를 양성하는 것이 교직과정의 핵심적 교육목표라고 할 수 있다.

● 교직과목

이수 구분	교과목	강의 시간	학점	비고
교직	현대교육이론	2	2	일반 교직 이론
	현대교육행정·경영론	2	2	
	교육의심리학적기초	2	2	
	교육의사·철학적기초	2	2	
	현대교육방법·공학론	2	2	
	현대교육과정론	2	2	
	현대교육평가론	2	2	
	교육의사회적기초	2	2	
	교직실무	2	2	교직 소양
	특수교육론	2	2	
	학교폭력예방및학생의이해	2	2	
	생활지도와학교상담	2	2	기타 교직 (현직 교사 과정)
	현장교육연구방법	2	2	
	교육현장사례연구	2	2	
	다문화사회와교육리더십	2	2	
	난독증과기초학습부진	2	2	
	문이과통합교육과정	2	2	
	학교현장실습	4주	2	
	* 단, 전문상담교사(2급) 및 영양교사(2급)는 실무실습임. 교육봉사활동	60시간	2	

※ **유의사항**

1. 일반교직이론과목 이수 대상

중등학교 정교사(2급), 전문상담교사(2급), 영양교사(2급) 자격증 취득을 목적으로 하는 원생이 이수하여야 할 필수 교직과목임(매 학기 전 과목 개설).

2. 교직소양과목 이수 대상

중등학교 정교사(2급), 전문상담교사(2급), 영양교사(2급) 자격증 취득을 목적으로 하는 2009학년도 이후 입학자가 이수하여야 할 필수 과목임(매학기 개설).

단, 학교폭력예방및학생의이해(학교폭력예방의이론과실제, 학교폭력의예방및대책) 과목은 2013학년도 이후 입학자가 이수하여야 할 필수 과목임.

3. 기타교직(현직교사과정)과목 이수 대상

가. 초등학교 정교사(2급) 이상 자격증을 소지한 현직교사

나. 석사학위 취득만을 목적으로 하는 어린이집, 유치원 교사

다. 교직 심화학습을 희망하는 수강자

4. 교육실습과목 이수 대상

가. 학교현장실습(또는 실무실습)은 중등학교 정교사(2급), 전문상담교사(2급), 영양교사(2급) 자격증 취득을 목적으로 하는 원생이 이수하여야 할 필수 교직과목임(매 학기 전 과목 개설).

나. 교육봉사활동은 중등학교 정교사(2급), 전문상담교사(2급), 영양교사(2급) 자격증 취득을 목적으로 하는 2009학년도 이후 입학자가 이수하여야 할 필수 과목임(매 학기 개설).

● **교과목 개요**

현대교육이론(Theories of Education)

현대 교육을 이해하는 기본 개념과 최신 이론을 제공함으로써 교육학 연구의 기초를 마련하기 위한 교과목이다. 복잡다단한 교육현상에 대한 폭넓은 이해를 제공하기 위하여 교육의 역사·철학적, 심리적, 사회·문화적 배경을 포괄적으로 다룬다.

현대교육행정·경영론(Educational Administration and Management)

이 교과목에서는 교육행정 및 교육경영에 관련된 고전이론, 인간관계론, 행동과학론, 체제이론, 교육의 투자성 등 다양한 이론적 관점과, 단위학교 중심의 학교경영, 학교평가, 변혁 지도성, 학교조직 발전이론의 정립 등 최신 연구동향을 살펴보고, 그것을 단위학교 조직의 운영 및 경영체제, 학교조직의 인적·물적 지원, 학교 평가에 대한 기능 신장 등 교육현장의 문제들과 관련하여 다룬다.

교육의심리학적기초(Psychological Foundation in Education)

교실 교육에서 교사가 학습자를 심리학적 견지에서 이해할 수 있는 안목을 기르기 위하여 지적 능력(지능, 창의력 등)과 학업성취와의 관계, 정의적 특성(욕구이론, 성취동기, 기대효과 등)과 학업성취와의 관계, 학습이론(자극반응이론과 인지이론) 및 정보처리이론과 망각이론 등의 지식을 다룬다.

교육의사·철학적기초(Historical & Philosophical Foundation in Education)

교육에 대한 올바른 개념과 교육문제를 이해하는 보다 거시적인 관점을 제공하기 위한 교과목이다. 한국 및 서양 교육사에서 제기되었던 다양한 교육관과 교육철학적 관점들을 고찰함으로써 현대교육의 흐름과 그 철학적 기저에 대한 이해를 심화시킨다.

현대교육방법·공학론(Educational Methods and Technology)

교수-학습이론에 대한 체계적 이해를 바탕으로 다양한 교수 및 학습방법을 비교, 분석함으로써 수업의 기획·운영 및 평가능력을 향상시키기 위한 교과목이다. 특히 정보화 사회의 디지털 환경에서 요구되는 다양한 미디어 기술과 정보통신 기술의 교육적 응용을 위하여 교육방법에 대한 교수공학적 접근과 교육기자재의 활용방법을 연구한다. 특히 다양한 교수·학습방법을 적용한 교실 수업의 실제 등 교육현장과 밀접한 관련이 있는 교육방법에 대하여 학습한다.

현대교육과정론(Theories of Curriculum)

교육과정의 이론과 실제의 관한 폭넓은 이해를 바탕으로 교육과정을 전개시키는데 필요한 기초적 능력을 갖도록 한다. 이를 위하여 교육과정의 다양한 패러다임, 개념과 유형, 그리고 개발모형을 살펴보고 우리나라 교육과정의 변천과정과 각 교육과정의 주요 특징을 분석한다. 또한 창의적 체험활동 교육과정 및 진로와 직업 교육과정과 관련한 내용을 학습한다.

현대교육평가론(Theories of Educational Evaluation)

교육평가의 이해와 실천을 위하여 교육평가의 개념, 모형, 그리고 각 유형에 따른 특징을 분석한다. 현장에서 실제적으로 요구되는 평가문항의 제작능력과 분석능력을 신장시키도록 한다. 특히 수행 및 정의적 평가과제의 제작과 측정방법 그리고 문항제작방식과 검사도구의 조건, 유형 및 분석 방법 등의 대해 학습한다. 다양한 교수·학습 방법에 따른 평가방법과 이를 교육현장에 적용할 수 있는 평가 문항의 개발의 실제와 환류방법을 필수적으로 다룬다. 또한 지식편향의 평가에서 과정중심의 평가기법의 실제 운영에 대하여 학습한다.

교육의사회적기초(Sociological Foundation in Education)

이 과목에서는 교육현상을 사회학적으로 이해하기 위하여 관련 제 이론과 연구방법을 탐색한다. 이를 위하여 이 교과목에서는 교육사회학의 필요성, 개념, 발달, 새로운 접근, 이론 등에 대한 기본적인 이해를 제공하고, 그것을 학교의 학업성취, 교육평등, 학력, 교육내용, 사회 변화, 교육제도 등과 관련하여 다룬다.

교직실무(Teacher Practice)

교사로서 직무를 수행하면서 요구되는 교직윤리, 사회변화와 교육, 진로교육, 학교·학급경영, 학사·인사·행정실무, 각종 인사 및 복무규정, 학생지도, 학생문화 등 다양한 분야에서 필요한 지식과 기술을 습득하여 교직을 실질적으로 이해할 수 있도록 한다.

특수교육론(Special Education)

특수교육의 모델과 이론, 역사에 대한 지식을 습득하며 철학과 윤리성에 대한 고찰을 한다. 또한 여러 장애영역에 대한 이해를 넓히며 장애의 심각성(경도, 중등도, 중도)과 연령(유아/유치원, 초등학교, 중고등학교, 대학교)에 따라 변화하는 특수아동들의 요구에 대하여 학습한다. 이와 아울러 실제 각종 특수교육현장을 방문하여 영재아동을 포함한 특수교육 대상자들의 행동과 심리특성을 이해하고 일반학생과의 차이점과 교육적 필요를 논의한다.

학교폭력예방및학생의이해(Prevention and Intervention of School Violence)

학교 폭력의 다양한 유형과 원인을 검토하여 학교폭력의 현실 및 학교 폭력 예방교육의 필요성을 인식하고, 학교폭력에 대한 예방 대책과 대처 방안 등 학교 현장에서 활용 가능한 실제적인 내용을 다룬다. 구체적으로는 학교폭력예방 및 대처, 인성교육, 학생생활문화, 학생생활지도, 학생정서행동발달 등에 대하여 학습한다.

생활지도와학교상담(Guidance and School Counseling)

생활지도는 학생들의 학업, 진로, 인성 등의 영역에서 발달, 의사결정, 문제해결 등을 도와주는 전문적인 활동이다. 이러한 활동은 전문적인 영역에서 비전문적인 영역에 이르기까지 다양하고 광범위하지만 가장 핵심은 학교나 교실현장에서 이루어지는 학교상담이다. 학생들의 전인적인 발달을 돕기 위한 정보제공, 상담이론, 심리검사, 문제해결과 학습전략, 스트레스 관리 등에 대해서 이론과 기법을 습득하여 참된 사랑에 기초해 학교교육의 통합된 일부로 예방적인 차원의 생활지도나 상담을 할 수 있도록 돕고자 한다.

현장교육연구방법(Research Methodologies in Educational Setting)

교사들의 교육현장연구 의욕을 고취하고 연구보고서 작성 및 자기 주도적 연구능력을 함양하기 위한 교과목이다. 연구계획 수립, 연구주제의 선정, 연구문제와 가설의 설정, 연구내용과 방법의 설계, 이론적 배경의 작성 등을 위한 이론적 기초와 다양한 기법들을 개인별 연구계획서 작성 시뮬레이션을 통해 학습한다.

교육현장사례연구(Case Studies in Educational Environment)

국가적 차원의 교육정책 사례, 학교 차원의 학교경영 모범사례, 학급경영 성공모델, 최신의 다양한 수업모델과 혁신적 교수학습 전략, 교과교육연구 우수사례, 특별활동 운영사례, 그리고 문제 학생 지도 사례 등 여러 수준의 교육실천 사례들을 수집·분석함으로써 성공적인 교직 수행을 위한 시사점을 얻기 위한 교과목이다.

다문화사회와교육리더십(Multicultural Society and Educational Leadership)

다문화사회속에서 학생들을 지원하고 화합적인 교육을 위해 학교행정가와 교사가 어떠한 리더십을 발휘해야 할 것인지를 살펴보고자 한다. 이를 위해 다문화사회의 현황을 분석하고 리더십의 이론과 실재를 탐색해보고자 한다.

난독증과기초학습부진(Characteristics of Dyslexia and Learning Difficulties)

급증하고 있는 학령기 난독증 및 기초학습부진 학생의 특징을 이해하고 이러한 아동들에게 필요한 교육적, 제도적 지지체계가 무엇인지 학습한다. 또한 기초적인 읽기 쓰기 교육에 필요한 기본 전략등을 이해한다.

문이과통합교육과정(Curriculum Integration)

학문 간 영역 구분이 모호해 질 미래사회를 대비하기 위하여 최근 교육의 트렌드는 융복합 교육에 대한 관심을 중심으로 이루어지고 있으며, 교육과정 정책의 주요 화두로도 등장하고 있다. 본 강의는 통합교육과정에 대한 학술적인 논의를 통하여 바람직한 교육과정의 통합과 분리의 방안에 대하여 탐구한다.

학교현장실습(Practicum in Educational Setting) (선수과목)

대학에서 교육실습 이론교육을 이수한 후 취득하고자하는 교사자격증에 해당하는 중등학교에서 직접 교육실습을 실시한다. 교육현장에 나아가서 실제로 학생들을 가르쳐 봄으로써, 교직에 대한 이론적 이해와 실제적 교직 수행능력의 통합을 도모하기 위한 교과목이다. 선수과목으로서 졸업요구학점에는 포함되지 않으나, 교사자격증을 취득하려는 학생은 반드시 이수해야 한다.

교육봉사활동(Volunteer Activity in Education Field) (선수과목)

본 교과목은 교육현장 또는 시설에서의 자발적인 보조교사활동, 봉사활동, 참여관찰활동 등을 통하여 실무의 적응력을 높임과 동시에 예비교사로서의 소양을 탐험하고 교육봉사자의 계발하는 데에 목적을 둔다.