

# 1. 교직과정

## ● 교육목표

교육대학원의 교직과정은 교사를 비롯한 교육전문직 종사자의 자질향상과 전문성 증진을 제고하기 위한 교육학적 지식뿐만 아니라 미래의 교사에게 교육자로서의 확고한 이념과 가치관 및 전문적인 교과지도능력 지식 등의 체계적인 교수와 습득을 목적으로 개설되어 있다. 이러한 목적달성을 위하여 급변하는 지식정보사회의 교육환경에 능동적으로 대처할 수 있는 창의력을 갖춘 미래지향적인 교사, 이론과 실무를 겸비한 교육전문가, 지속적으로 자기개발을 추구하는 적극적인 학습자로서의 교육자를 양성하는 것이 교직과정의 핵심적 교육목표라고 할 수 있다.

## ● 교원 명단

성명	직위	학위	세부전공	담당과목	연구실전화 /e-mail
정혜진	부교수	교육학박사	교육철학	교육의사철학적기초	5537 hyejin
김상돈	겸임교수	교육학박사	교육행정	교직실무	ksdon
박균달	겸임교수	교육학박사	교육행정	현대교육행정경영론	kspe33 @empal.com
박미경	겸임교수	교육학박사	특수교육	특수교육론	pmk4821 @hanmail.net
허일범	겸임교수	교육학박사	교육심리	교육의심리학적기초	tiger4edu @naver.com

● 교직과목

이수 구분	교과목	강의 시간	학점	비고
교직	현대교육이론	2	2	교직 이론
	현대교육행정·경영론	2	2	
	교육의심리학적기초	2	2	
	교육의사·철학적기초	2	2	
	현대교육방법·공학론	2	2	
	현대교육과정론	2	2	
	현대교육평가론	2	2	
	교육의사회적기초	2	2	
	논리적사고와글쓰기	2	2	교직 선택
	연구방법론의기초	2	2	
	창의융합교육세미나	2	2	
	교육현장사례연구	2	2	
	창의적사고와코딩	2	2	
	자료분석과통계프로그램활용	2	2	
	변화하는교육현장탐구	2	2	
	혁신적교수법의활용	2	2	
	기초학력부진학생의이해	2	2	
	미래사회와교육의미래	2	2	
	학생생활지도와학부모상담	2	2	
	다문화사회와통합교육	2	2	
	고전속인성교육의물음들	2	2	
	교직실무	2	2	교직 소양
특수교육론	2	2		
학교폭력예방및학생의이해	2	2	교육 실습	
학교현장실습 * 단, 전문상담교사(2급) 및 영양교사(2급)는 실무실습임.	4주	2		
교육봉사활동	60시간	2		

※ **유의사항**

**1. 교직이론영역 이수 대상**

중등학교 정교사(2급), 전문상담교사(2급), 영양교사(2급) 자격증 취득을 목적으로 하는 원생이 이수하여야 할 과목임(매 학기 전 과목 개설).

**2. 교직소양영역 이수 대상**

중등학교 정교사(2급), 전문상담교사(2급), 영양교사(2급) 자격증 취득을 목적으로 하는 2009학년도 이후 입학자가 이수하여야 할 필수 과목임(매 학기 개설).

단, 학교폭력예방및학생의이해 과목은 2013학년도 이후 입학자가 이수하여야 할 필수 과목임.

**3. 교직선택과목 이수 대상**

가. 초등학교 정교사(2급) 이상 자격증을 소지한 현직교사

나. 석사학위 취득만을 목적으로 하는자

다. 교직 심화학습을 희망하는 수강자

라. 논문트랙/면제트랙(졸업시험) 대상자

**4. 교육실습과목 이수 대상**

가. 학교현장실습(또는 실무실습)은 중등학교 정교사(2급), 전문상담교사(2급), 영양교사(2급) 자격증 취득을 목적으로 하는 자가 이수하여야 할 필수 과목임(매 학기 개설).

나. 교육봉사활동은 중등학교 정교사(2급), 전문상담교사(2급), 영양교사(2급) 자격증 취득을 목적으로 하는 2009학년도 이후 입학자가 이수하여야 할 필수 과목임.

● **교과목 개요**

**현대교육이론 (Theories of Education)**

현대 교육을 이해하는 기본 개념과 최신 이론을 제공함으로써 교육학 연구의 기초를 마련하기 위한 교과목이다. 복잡다단한 교육현상에 대한 폭넓은 이해를 제공하기 위하여 교육의 역사·철학적, 심리적, 사회·문화적 배경을 포괄적으로 다룬다.

**현대교육행정·경영론 (Educational Administration and Management)**

이 교과목에서는 교육행정 및 교육경영에 관련된 고전이론, 인간관계론, 행동과학론, 체제이론, 교육의 투자성 등 다양한 이론적 관점과, 단위학교 중심의 학교경영, 학교평가, 변혁 지도성, 학교조직 발전이론의 정립 등 최신 연구동향을 살펴보고, 그것을 단위학교 조직의 운영 및 경영체제, 학교조직의 인적·물적 지원, 학교 평가에 대한 기능 신장 등 교육현장의 문제들과 관련하여 다룬다.

**교육의심리학적기초 (Psychological Foundation in Education)**

교실 교육에서 교사가 학습자를 심리학적 견지에서 이해할 수 있는 안목을 기르기 위하여 지적 능력(지능, 창의력 등)과 학업성취와의 관계, 정의적 특성(욕구이론, 성취동기, 기대효과 등)과 학업성취와의 관계, 학습이론(자극반응이론과 인지이론) 및 정보처리이론과 망각이론 등의 지식을 다룬다.

### **교육의사-철학적기초 (Historical & Philosophical Foundation in Education)**

교육의 개념과 교육의 문제를 올바르게 이해하는 데에 있어서 보다 거시적인 관점을 제공하기 위한 교과목이다. 한국 및 서양 교육사에서 제기되었던 다양한 교육사상과 교육철학적 관점들을 교육사상가를 중심으로 고찰함으로써 현대교육의 흐름과 그 철학적 기저에 대한 이해를 심화시킨다.

### **현대교육방법·공학론 (Educational Methods and Technology)**

교수-학습이론에 대한 체계적 이해를 바탕으로 다양한 교수 및 학습방법을 비교, 분석함으로써 수업의 기획·운영 및 평가능력을 향상시키기 위한 교과목이다. 특히 정보화 사회의 디지털 환경에서 요구되는 다양한 미디어 기술과 정보통신 기술의 교육적 응용을 위하여 교육방법에 대한 교수공학적 접근과 교육기자재의 활용방법을 연구한다. 특히 다양한 교수·학습방법을 적용한 교실 수업의 실제 등 교육현장과 밀접한 관련이 있는 교육방법에 대하여 학습한다.

### **현대교육과정론 (Theories of Curriculum)**

교육과정의 이론과 실제의 관한 폭넓은 이해를 바탕으로 교육과정을 전개시키는데 필요한 기초적 능력을 갖도록 한다. 이를 위하여 교육과정의 다양한 패러다임, 개념과 유형, 그리고 개발모형을 살펴보고 우리나라 교육과정의 변천과정과 각 교육과정의 주요 특징을 분석한다. 또한 창의적 체험활동 교육과정 및 진로와 직업 교육과정과 관련한 내용을 학습한다.

### **현대교육평가론 (Theories of Educational Evaluation)**

교육평가의 이해와 실천을 위하여 교육평가의 개념, 모형, 그리고 각 유형에 따른 특징을 분석한다. 현장에서 실제적으로 요구되는 평가문항의 제작능력과 분석능력을 신장시키도록 한다. 특히 수행 및 정의적 평가과제의 제작과 측정방법 그리고 문항제작방식과 검사도구의 조건, 유형 및 분석 방법 등의 대해 학습한다. 다양한 교수·학습 방법에 따른 평가방법과 이를 교육현장에 적용할 수 있는 평가 문항의 개발의 실제와 환류방법을 필수적으로 다룬다. 또한 지식편향의 평가에서 과정중심의 평가기법의 실제 운영에 대하여 학습한다.

### **교육의사회적기초 (Sociological Foundation in Education)**

이 과목에서는 교육현상을 사회학적으로 이해하기 위하여 관련 제 이론과 연구방법을 탐색한다. 이를 위하여 이 교과목에서는 교육사회학의 필요성, 개념, 발달, 새로운 접근, 이론 등에 대한 기본적인 이해를 제공하고, 그것을 학교의 학업성취, 교육평등, 학력, 교육내용, 사회변화, 교육제도 등과 관련하여 다룬다.

### 교육현장사례연구 (Case Studies in Educational Environment)

국가적 차원의 교육정책 사례, 학교 차원의 학교경영 모범사례, 학급경영 성공모델, 최신의 다양한 수업모델과 혁신적 교수학습 전략, 교과교육연구 우수사례, 특별활동 운영사례, 그리고 문제 학생 지도 사례 등 여러 수준의 교육실천 사례들을 수집·분석함으로써 성공적인 교직 수행을 위한 시사점을 얻기 위한 교과목이다.

### 기초학력부진학생의이해 (Understanding of underachievement Student)

급증하고 있는 학령기 기초학력부진 학생의 특성을 이해하고 이러한 학생들에게 필요한 교육적, 제도적 지지체계가 무엇인지 학습한다. 또한 학교현장의 학습 부진 교육에 필요한 기본 전략을 이해하고 실제적 활용방안을 탐색한다.

### 창의융합교육세미나 (Creative Convergence Education Seminar)

다양한 교육이론 중에서 창의성과 융합교육에 관한 다양한 이론과 모형뿐만 아니라 창의융합의 세계적 대가들의 창의·융합적 사고기법을 습득한 후, 학습자가 개별적으로 관심 있는 주제를 바탕으로 창의·융합적 아이디어의 산출물을 설계하는 데에 목적이 있다.

### 논리적사고와글쓰기 (The logical thinking and Writing)

예비교사로서 필요한 논리적이고 창의적인 사고와 풍부한 정서를 정확한 글로 나타낼 수 있도록, 문장력과 표현력을 기르고 논문 작성법과 정서법을 체득한다. 이것을 바탕으로 학술적 사고의 기본 능력, 인접학문과의 통섭(consilience), 융·복합(convergence)적 사고력으로 확장되는 추론능력, 다양한 구성원들과의 소통능력을 키울 수 있게 한다.

### 창의적사고와코딩 (Creative Thinking and coding)

학생들이 Python 언어를 이용하여 문제를 해결하는 방법을 배우는 과목이다. 이 과목에서는 먼저 코딩 프로그램이라는 생소한 방식에 익숙해진 뒤에, 컴퓨터로 어떤 문제를 해결하기 위한 절차적 방법인 알고리즘과 그 배경이 되는 계산적 사고 과정을 경험적으로 배운다. 또한 소프트웨어로 인해서 가능한 것들과 소프트웨어가 해결해야 했던 문제들을 이해함으로써 소프트웨어의 가치를 경험하고 소프트웨어코딩역량을 키워나간다.

### 자료분석과통계프로그램활용 (Data Analysis with Statistical Programs)

SPSS, SAS, R과 같이 자료분석을 위한 통계처리에 필요한 프로그램 소개하고, 통계처리를 위한 프로그램에서는 자료입력, 결과해석, 자료형태, 자료조작, 프로그램 디자인, 그래픽, 자료탐색의 영역을 다룬다.

### **변화하는교육현장탐구 (Exploring the Changing Field of Education)**

고교학점제, 자유학년제, 초학문적 융합교육, 협력학습, 메이커교육, AI시대의 교사 등 급변하는 학교교육현장을 선도적으로 이해하고 탐구하기 위한 교과목이다.

### **혁신적교수법의활용 (The Use of innovative teaching Methods)**

가르치고 배우는 과정에 대한 체계적인 이해와 개선을 목적으로 하는 교수설계에서부터 다양한 교수법의 소개, 그리고 구체적인 수업지도안 작성에 이르기까지 교수과정 전반에 대한 실제적인 지식과 실무역량을 갖추기 위한 교수법의 활용을 목적으로 하는 교과목이다.

### **연구방법론의기초 (Fundamentals of Research Methodology)**

질적연구와 양적연구를 모두 포괄하는 연구방법론의 기초에 대해서 다루는 과목이다. 연구계획세우기, 자료수집의 방법, 수집된 자료 분석법, 연구의 윤리성, 논문작성의 기초 등 연구자의 기본소양과 연구자가 반드시 알아야하는 내용을 다룬다.

### **미래사회와교육의미래 (Future Society and Future of Education)**

4차산업혁명으로 인해 급변하는 미래사회 속에서 인간의 가치와 기술혁명의 공존문제를 다룬다. AI시대, 소프트웨어, 빅데이터, 인권(양성평등), 생명존중(자살, 존엄사), 다문화, 국가지식재산, 의학기술의혁명 등의 용어로 대표되는 환경변화 속에서 바뀌어가는 교육의 모습과 교육적 문제들을 다룬다.

### **학생생활지도와학부모상담 (Students' Guidance and Counseling for Parents)**

학생들의 정서 및 학교생활적응에 관한 구체적이고 실제적인 생활지도에 관한 이론과 실재를 연습하고, 학부모와 효과적인 대화를 진행할 수 있는 상담전략과 기술을 학습한다.

### **다문화사회와통합교육 (Multicultural Society and Integrated Education)**

문화 간 이해, 소수문화에 대한 편견 해소, 외국인 소수집단에 대한 인권보장, 사회적 갈등해결, 세계 시민성의 형성 등 전지구적이고 세계적인 관점에서 함께 문제를 해결하고 공유할 줄 아는 올바른 세계 시민성을 형성한다.

### **고전속인성교육의물음들 (Questions of Character Education in Classic)**

동서양의 다양한 고전이 다루고 있는 삶의 근본문제를 발췌하여 읽고 토론하며 사고능력과 기초적인 글쓰기능력을 향상시키기 위한 과목이다. 이 과정에서 스스로의 삶에 목적과 의미를 부여하고 올바른 인성역량을 키우는 데에 주안점을 둔다.

**교직실무 (Teacher Practice)**

교사로서 직무를 수행하면서 요구되는 교직윤리, 사회변화와 교육, 진로교육, 학교·학급경영, 학사·인사·행정실무, 각종 인사 및 복무규정, 학생지도, 학생문화 등 다양한 분야에서 필요한 지식과 기술을 습득하여 교직을 실질적으로 이해할 수 있도록 한다.

**특수교육론 (Special Education)**

특수교육의 모델과 이론, 역사에 대한 지식을 습득하며 철학과 윤리성에 대한 고찰을 한다. 또한 여러 장애영역에 대한 이해를 넓히며 장애의 심각성(경도, 중등도, 중도)과 연령(유아/유치원, 초등학교, 중고등학교, 대학교)에 따라 변화하는 특수아동들의 요구에 대하여 학습한다. 이와 아울러 실제 각종 특수교육현장을 방문하여 영재아동을 포함한 특수교육 대상자들의 행동과 심리특성을 이해하고 일반학생과의 차이점과 교육적 필요를 논의한다.

**학교폭력예방및학생의이해 (Prevention and Intervention of School Violence)**

학교 폭력의 다양한 유형과 원인을 검토하여 학교폭력의 현실 및 학교 폭력 예방교육의 필요성을 인식하고, 학교폭력에 대한 예방 대책과 대처 방안 등 학교 현장에서 활용 가능한 실제적인 내용을 다룬다. 구체적으로는 학교폭력예방 및 대처, 인성교육, 학생생활문화, 학생생활지도, 학생정서행동발달 등에 대하여 학습한다.

**학교현장실습 (Practicum in Educational Setting) (선수과목)**

교원자격증을 취득하기 위한 필수 과정으로 교육현장에 나아가서 실제로 학생들을 가르쳐 봄으로써, 교직에 대한 이론적 이해와 실제적 교직 수행능력을 기른다.

**교육봉사활동 (Volunteer Activity in Education Field) (선수과목)**

교육현장 또는 시설에서 보조교사활동, 봉사활동, 참여관찰활동 등을 통하여 실무의 적응력을 높임과 동시에 예비교사로서의 소양을 탐험하고 교육현장을 심층적으로 이해한다.