

2. 전공 교과과정

1) 상담심리전공 (Counseling Psychology)

● 교육목표

- 교육현장(초·중등학교 및 관련 기관)에서 학생들의 문제를 파악하고, 학생들의 성장과 발달을 도모하며 학생들의 학교생활적응력을 높이는 데 필요한 적절한 예방교육과 사후개입을 제공하기 위한 상담교사로서의 전문성을 함양한다.
- 청소년의 정서적, 사회적 발달과정과 문제행동에 대한 이론적 이해를 바탕으로 전문적이고 과학적인 상담 서비스를 제공할 수 있는 상담전문가로서의 역량을 강화한다.
- 주요 상담이론과 이론에 기초한 상담 기법들을 익히고 실습할 수 있도록 한다.
- 효율적인 상담활동에 도움이 되는 심리검사, 면접기법을 익히고 실습하도록 한다.
- 학교장면에서 드러나는 청소년문제를 과학적으로 연구할 수 있는 기회를 제공한다.

● 교육과정의 특성

- 교육부가 지정한 상담이론과 실제, 발달심리 등 10개 교과목을 강의할 뿐 아니라 학위논문 작성에 필요한 심리통계, 상담심리세미나를 추가하여 교육한다.
- 상담면접의 기술, 상담실습, 슈퍼비전 I 수업을 통하여 상담실무능력을 향상시키고자 한다.
- 학생생활상담센터 및 지역 청소년상담센터, 중·고등학교와 연계하여 2기 이상 학생을 대상으로 교육실습, 상담훈련과정을 운영하여 상담실무전문성을 함양한다.
- 한국상담심리학회 국민대학교 분과운영을 통해 상담 실제에 대한 경험을 높이고, 전문 상담사 자격증 취득을 도모한다.

● 교원 명단

성명	직위	학위	세부전공	담당과목	연구실전화 /e-mail
남숙경	조교수	교육학박사	상담심리	상담심리이론과실제, 가족상담	6371 sknam
이수진	교수	철학박사	교육심리/상담	심리학개론, 학습상담	4894 sjlee
박관성	조교수	교육학박사	상담심리	상담수퍼비전, 진로상담	5857 parkkwansung
나종민	조교수	교육학박사	교육통계	심리통계, 상담심리세미나	5549 rems2002
김수리	조교수	교육학박사	상담심리	집단상담, 상담실습	6538 suri
허일범	겸임교수	교육학박사	교육심리	행동수정, 생활지도연구	tiger4edu @naver.com
우상우	겸임교수	철학박사	임상심리	심리검사, 이상심리학	plasticity111 @gmail.com

● 교과과정

이수구분	교 과 목	강의 시간	학점	비고
전공필수	집단상담	2	2	기본이수과목 (1급, 2급)
	가족상담	2	2	기본이수과목 (1급, 2급)
	심리통계	2	2	
	상담이론과실제	2	2	기본이수과목 (1급, 2급)
	상담수퍼비전 I	2	2	
	발달심리	2	2	기본이수과목 (1급)
전공선택	상담심리세미나	2	2	
	심리검사	2	2	기본이수과목 (1급, 2급)
	성격심리학	2	2	기본이수과목 (1급, 2급)
	상담실습	2	2	기본이수과목 (1급, 2급)
	진로상담	2	2	기본이수과목 (1급, 2급)
	이상심리학	2	2	기본이수과목 (1급, 2급)
	행동수정	2	2	기본이수과목 (1급)
	학습심리학	2	2	기본이수과목 (1급, 2급)
	청소년심리	2	2	기본이수과목 (1급, 2급)
	생활지도연구	2	2	기본이수과목 (1급)
	학습상담	2	2	기본이수과목 (1급)
	학교부적응상담	2	2	기본이수과목 (1급)
	특수아상담	2	2	기본이수과목 (1급, 2급)
	위기상담이론과실제	2	2	
	심리학개론	2	2	기본이수과목 (2급)
	상담면접의기술	2	2	
	매체상담	2	2	
	학교상담사례연구	2	2	
상담윤리	2	2		

● 교과목 개요

집단상담 (Group Counseling)

한 상담자가 동시에 여러 학생들과 상담할 수 있는 능력을 신장하기 위하여 집단구성원의 선정과 관련된 문제, 집단으로 상담하기에 앞서 이루어지는 개별면담의 기법, 집단상담의 과정별 상담기법 등의 지식과 기법을 습득하면 학생들의 공통으로 갖고 있는 문제를 발견하여 집단적으로 상담을 전개할 수 있는 기능이 습득되기를 기대한다.

가족상담 (Family Counseling)

학생의 부적응 행동의 근본원인이 가족관계의 문제에 있을 경우, 가족구성원과의 상담에서 그 해결책을 찾아야 한다. 이를 위하여 가족상담의 원인으로서는 가족의 위기조건과 가족간의 의사소통의 문제발생 원인고찰, 가족상담의 원리로서 가족의 구조적인 접근방법, 의사소통체계, 감정소통체계의 접근방법을 다룸으로써 가족상담의 기본자질을 갖추 수 있기를 기대한다.

심리통계 (Statistics in Psychology)

학위논문 작성에 필수적인 실험이나 조사에서 수집된 자료의 통계처리 능력을 습득하도록 하기 위하여 평균과 표준편차, 적률상관계수, 가설검증이론, t검증, 일원변량분석, 다원변량분석 등의 각종 통계치의 계산과 결과 해석을 기대한다.

상담이론과실제 (Theories and Practices of Counseling)

상담의 기초과목으로서 상담의 여러 접근방법에 관한 기본지식을 습득하여 정의적 상담이론과 그 절차, 인지적 상담과 기법, 행동수정적 상담의 기법과 절차 및 성격, 학습, 진로, 가족관계 등의 문제에 관한 상담의 기법과 사례를 토론하게 함으로써 상담자로서의 기본지식과 자질을 갖추기를 기대한다.

상담수퍼비전 I (Supervision I)

상담실습의 기초과목으로 접수면접에 필요한 태도와 사례개념화 및 기초적인 상담기술로서 공감하기, 질문하기 등의 주제를 실습하며 상담기술을 학습한다.

발달심리 (Psychology of Life-span Development)

개인의 탄생과 죽음에 이르기 까지 전 생애를 아울러 시기별로 경험하게 되는 발달과업을 이해하고, 적응적인 발달과업수행을 위해 필요한 개인적, 환경적 여건과, 부적응적 발달에 따른 문제증상을 이해한다.

상담심리세미나 (Seminar in Counseling Psychology)

상담분야에서 발표되고 있는 최신 논문을 살펴봄으로써 연구흐름을 익히고, 학위논문 작성에 필요한 논문의 서론에 포함될 내용, 이론적 배경의 조직과 선행연구의 인용에 관련된 문제, 연구방법과 절차에 관한 연구 설계, 참고문헌의 표기, 질문지 작성방법 등에 관한 지식을 습득하여 상담연구가로서의 소양을 함양한다.

심리검사 (Psychological Testing)

행동의 원인이 되는 성격을 객관적으로 이해하기 위하여 여러 심리검사의 이론, 특성과 결과 해석 능력을 기른다. 개인성격검사, 개인지능검사와 임상적 검사의 실시. 채점. 해석하는 능력이 신장되기를 기대한다.

성격심리학 (Psychology of Personality)

인간의 본성에 관한 정신분석학적 성격이론, 사회심리학적 성격이론, 욕구이론에 의거한 성격이론, 관찰과 모방에 의한 사회 학습적 성격이론, 성격의 행동주의적 학습이론, 특질론, 성격에 대한 인본주의적 이론을 다룸으로써 상담자로서 내담자의 행동. 정서. 사고의 근원을 이해할 수 있기를 기대한다.

상담실습 (Counseling Psychology Practicum)

상담 이론과 함께 임상경험을 체득하도록 하기 위하여 자신의 주변에서 최소한 둘 이상의 사례를 찾아 수회기에 걸쳐 상담을 수행하고 그 기록을 정리하여 발표. 토론. 협의 과정을 통해 상담자로서의 상담의 실제 수행능력이 신장됨과 동시에 자신감이 확립되기를 기대한다.

진로상담 (Career Counseling)

학생들의 진로지도 계획을 수립 하고 실천할 수 있는 기능을 신장시키기 위하여 진로발달의 이론, 직업준비교육의 내용, 진로지도의 원리와 실제, 직업정보의 내용과 조직, 직업선택의 지도와 정보제공, 취업알선 등 직업과 관련된 활동을 다룸으로써 교사가 학생들에게 효과적인 진로 상담을 제공할 수 있기를 기대한다.

이상심리학 (Abnormal Psychology)

상담의 대상자와 그 정도가 심하여 정신과 치료를 받아야 할 학생을 선별할 수 있기 위해 심리적 장애의 각 유형과 행동특성 그리고 그 발생 원인을 고찰하고 이상행동을 역동적으로 해석할 수 있는 능력을 기른다. 전통적인 정신분석학적 치료 및 학습이론에 기초한 행동수정 이론을 통하여 인간의 성격과 행동에 대한 이해가 확장되기를 기대한다.

행동수정 (Behavior Modification)

특수학급의 학생, 정서장애 학생, 행동장애 학생의 심리·행동적 특성, 행동수정의 기법, 이론 및 실재를 경험함으로써 행동수정의 기법을 학교현장에 적용할 수 있기를 기대한다.

학습심리학 (Psychology of Learning)

학습의 발달적 요인, 행동주의 심리학, 인지적 정보화 과정, 학습동기, 학습전략 등에 관한 기본원리와 최근의 연구동향을 살펴봄으로써 학습의 원리를 교실 현장에 적용할 수 있기를 기대한다.

청소년심리 (Psychology of Adolescents)

청년기의 여러 심리적 특성에 관련된 지식을 갖도록 하기 위하여 인지능력의 발달, 친사회적 및 반사회적 행동의 요인, 자아와 자아 존중감의 발달요인, 도덕성 및 성격 등의 발달이론과 최근의 연구동향을 살펴봄으로써 청년기 학생의 인지·정의·행동특성과 환경적 요인을 통합적인 관점에서 이해할 수 있기를 기대한다.

생활지도연구 (Study of Guidance)

생활지도의 내용과 방안을 수립하고 실행하는 능력을 신장시키기 위하여 정보활동의 내용, 상담활동의 전개, 진로지도의 목표와 내용, 집단지도의 실제, 심리교육의 내용 등을 다룸으로써 학생들의 전인적 발달을 도모하는 다양한 생활지도 활동을 전개할 수 있는 자질을 갖추기를 기대한다.

학습상담 (Counseling for Learning)

학습의 주요 원리와 학습의 구체적 양상을 이해하고, 학생들이 학습과정에서 경험하게 되는 다양한 문제의 해결과 효과적인 학습전략 수립을 지원하기 위한 상담 기법을 익힌다.

학교부적응상담 (Counseling Issues on School Maladjustment)

학교중도탈락위기 학생에 대한 이해, 예방 및 학교생활적응을 어렵게 만드는 다양한 최신 문제를 이해하고 문제에 효과적으로 대처할 수 있는 전문성을 함양한다.

특수아상담 (Counseling for Special Children and adolescents)

학교현장에서 접하는 발달, 정서, 학습 장애 등과 관련된 아동·청소년의 문제와 개입방법에 대한 지식을 습득하여 전문상담교사로서의 역량을 함양한다.

위기상담의이론과실제 (Crisis Counseling Theories and Practice)

다양한 위기상황에 대한 이론적 이해와 상담기법을 학습하여 위기상황을 직접/간접 경험한

내담자를 효율적으로 중재할 수 있는 전문성을 함양한다.

심리학개론 (Introduction of Psychology)

상담심리학의 인문학으로 심리학 전 분야에 걸친 폭넓은 지식을 습득하고자 경험에 의한 행동의 변화인 학습, 학습한 내용의 보존인 기억과 망각, 행동의 다양성을 설명하는 기초인 성격, 지적 성취의 근원인 지능과 창의력, 부적응의 원인으로서의 각 종 심리적 장애와 그 치료방안에 관하여 기본이론과 최근의 연구동향을 다룸으로써 각 전공교과목을 학습할 때 학문적 배경이 확립되기를 기대한다.

상담면접기술 (Counseling Interview Skills)

초기면접과 상담진행을 위하여 필요한 기술에 대한 이론적인 설명과 실습을 통하여 초보상담자로서의 상담에 대한 두려움을 줄이고, 효과적인 상담진행을 돕는다.

매체상담 (Media Counseling)

학교청소년들의 심리문제를 이해하고, 해결하기 위하여 청소년들에게 친근한 상담방법을 사용하는 매체상담의 이론과 실재를 학습하여 현장에 적용할 수 있는 전문성을 함양한다.

학교상담사례연구 (Seminars In School Counseling Theory And Case Study)

학교상담현장에서 발생하는 다양한 학생들의 심리문제를 이해하고, 해결하기 위한 맞춤형 심리상담 이론 및 기술 적용과 활용을 훈련하여 학교 상담현장에서 학생들의 다양한 상황에 적용할 수 있는 전문성을 함양한다.

상담윤리 (Ethics and Professional Issues in School Counseling)

상담현장(학교)에서 발생하는 윤리와 관련된 문제들을 고찰하고, 상담자로서의 윤리적 의사결정능력을 함양한다.